

Kriterienkatalog zur Bewertung der sozialräumlichen Passfähigkeit von Schulkonzepten in die Erfurter Bildungslandschaft

Stand: Oktober 2018

Vorbemerkungen

Der vorliegende Kriterienkatalog zur Bewertung der sozialräumlichen Passfähigkeit von Schulkonzepten in die Erfurter Bildungslandschaft wurde von der "Arbeitsgemeinschaft III – Bewertungskriterien" auf Grundlage des Stadtratsbeschlusses zur Drucksache 1516/17 erstellt.

Mitglieder der Arbeitsgruppe sind Vertreter des kommunalen Bildungsmanagements, des Amtes für Stadtentwicklung und Stadtplanung, der Schulorganisation, der Schulnetzplanung, des Jugendamtes, des Amtes für Soziales und Gesundheit, des Staatlichen Schulamtes Mittelthüringen, des Tiefbau- und Verkehrsamtes, der Stabsstelle Nachhaltigkeitsmanagement, des Stadtjugendrings, des Schülerparlamentes und der Kreiselternvertretung.

Mit Hilfe des Kriterienkataloges werden Schulkonzepte aus kommunaler Sicht eingeschätzt. Folgende Leitfragen waren bei der Erstellung und sind bei der Prüfung maßgeblich:

- Passt das vorgelegte Konzept in den Bedarf der Bildungsstadt?
- Ist der Schulstandort für das pädagogische Konzept/die Schulart in der Bildungslandschaft geeignet?
- Verlangt das soziale Umfeld nach diesem Konzept?

Dabei ist der Kriterienkatalog eine Basis für die Mitglieder der AG III, um dem Stadtrat und seinen Ausschüssen eine objektivierte, fundierte und multiprofessionelle Empfehlung über die zu prüfenden Schulkonzepte abgeben zu können. Ausdrücklich soll noch einmal hervorgehoben werden, dass keine inhaltliche Bewertung der Schulkonzepte, sondern eine Bewertung der sozialräumlichen Passfähigkeit erfolgt. Er wird entsprechend der sich verändernden Anforderungen stetig weiterentwickelt.

Kriterienkatalog zur Bewertung der sozialräumlichen Passfähigkeit von Schulkonzepten in die Erfurter Bildungslandschaft

Stand: September 2018

Kriterienkatalog zur Bewertung der sozialräumlichen Passfähigkeit von Schulkonzepten in die Erfurter Bildungslandschaft - Arbeitsgemeinschaft III "Bewertungskriterien" -						
Kategorie	Unter- kategorie	Fragestellung/Item	lfd. Nr.	Kategorie	Einschätzung	
					Einschätzung	verbalisierte Einschätzung
Sozialräumliche Gegebenheiten		Berücksichtigt die Schule die Besonderheiten der sozialen Komposition der Schülerschaft (Stichworte: Herausforderungen im Zuge von Segregationserscheinungen, soziale (Bildungs-)Teilhabechancen unabhängig des sozioökonomischen Hintergrundes)?	1	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Findet im Konzept die Sozialstruktur des Stadtteils Berücksichtigung?	2	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Durch welche schulischen Aktivitäten übernimmt die Schule eine Sozialraumfunktion?	3	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
Schulnetz		Gibt es im Umfeld langfristig den Bedarf an Schulplätzen der entsprechenden Schulart (Schülerzahlen/Hortkinder)?	4	B	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Stellt das Schulkonzept am Standort eine Verbesserung hinsichtlich eines auf das gesamte Stadtgebiet verteilten ausgewogenen Schulnetzes dar?	5	B	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Sind Schulkonzept und Standort im Hinblick auf zukünftig steigende bzw. sinkende Schülerzahlen entsprechend anpassungsfähig?	6	B	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	

Kriterienkatalog zur Bewertung der sozialräumlichen Passfähigkeit von Schulkonzepten in die Erfurter Bildungslandschaft
 Stand: September 2018

zu Schulnetz	Bestehen räumliche bzw. organisatorische Abhängigkeiten zu anderen Schulstandorten?	7	B	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
	Besteht ggf. die Gefahr von Nutzungskonflikten im Stadtteil, v.a. bei Nutzungen außerhalb der offiziellen Schulzeiten?	8	B	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
	Besteht am Standort die Möglichkeit zur Ausstattung/ Gestaltung des Schulsports (ausreichende Hallen und Freisportanlagen)?	9	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
Schulische Rahmenbedingungen	Werden Aussagen zur Ausrichtung und zum Profil der Schule in Bezug auf Wertvorstellungen, Normen, Regeln und demokratischem Handeln getroffen?	10	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
	Gibt es passende Unterstützungsangebote für Familien/ Eltern? (Beratungsangebote)?	11	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
	Wird das lebensbegleitende Lernen berücksichtigt und unterstützt?	12	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
	Wie wird der vorhandene Raum für die strukturellen Bedürfnisse der Schüler genutzt?	13	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
	Sind am Standort (außer-)schulische Ganztagsangebote berücksichtigt?	14	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	

Kriterienkatalog zur Bewertung der sozialräumlichen Passfähigkeit von Schulkonzepten in die Erfurter Bildungslandschaft
 Stand: September 2018

zu Schulische Rahmenbedingungen		Werden Aussagen zur Umsetzung einer "Bildung für nachhaltigen Entwicklung" getroffen?	15	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu
		Werden Maßnahmen durchgeführt, die auf die Gestaltung von Übergängen zielen?	16	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu
Kooperation	Kooperation mit Sozialen Diensten A51	Enthält das Konzept Aussagen zur Organisation der einzelfallunabhängigen Zusammenarbeit mit dem zuständigen Team des ASD (z. B. kontinuierlicher Austausch, Teilnahme an Arbeitstreffen, Einladung zu Lehrerkonferenzen)?	17	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu
		Enthält das Konzept Aussagen zur Einbeziehung des Jugendamtes (Sozialer Dienst) in Einzelfällen?	18	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu
		Wird bei der Zusammenarbeit mit dem Jugendamt (Sozialer Dienst) die "Gemeinsame Empfehlung zur Verbesserung der ressortübergreifenden Kooperation beim Kinderschutz in Thüringen" (insb. Dokumentationsmuster) angewendet?	19	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu
	Unterstützungsangebote der Jugendhilfe im Bereich Jugendsozialarbeit	Trifft des Konzept Aussagen zur Umsetzung von Angeboten der Schulsozialarbeit, insbesondere: Abschluss einer Kooperationsvereinbarung, Schaffung der räumlichen Voraussetzungen, Gewährleistung der organisatorischen Einbindung der Fachkräfte?	20	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu
Unterstützungsangebote der Jugendhilfe im Bereich schulbezogene Jugendarbeit	Enthält das Konzept Aussagen zur Zusammenarbeit mit dem Maßnahmeträger der schulbezogenen Jugendarbeit, insbesondere bezogen auf Beteiligung/Interessenermittlung der Schüler, Angebotsplanung unter Berücksichtigung von Angeboten im Sozialraum und Evaluierung?	21	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	

Kriterienkatalog zur Bewertung der sozialräumlichen Passfähigkeit von Schulkonzepten in die Erfurter Bildungslandschaft
 Stand: September 2018

<i>zu Kooperation</i>	Kooperation im Sozialraum	Ist die Schule im Sozialraum vernetzt und kooperiert sie mit relevanten Akteuren (Ortsteilbürgermeister/Ortsteilrat, weitere Schulen, Kitas Senioreneinrichtungen)?	22	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Nimmt die Schule an ggf. vorhandenen Stadtteilkonferenzen, Quartiersrunden, Runden Tischen oder Vergleichbarem teil?	23	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Beteiligt sich die Schule an sozialraumorientierten Veranstaltungen, wie z.B. Stadtteilfeste?	24	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Kooperiert die Schule mit dem Quartiersmanagement, wenn eine entsprechende Stelle im Sozialraum vorhanden ist?	25	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Berücksichtigt das Schulkonzept die Förderung des generationenübergreifenden Austausches?	26	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Gibt es Kooperationen mit außerschulischen Institutionen, die Sprachförderung zum Ziel haben?	27	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Gibt es Kooperationen mit freien Trägern der Wohlfahrtsverbände, Jugendverbände etc. zu Projekten der Integration und des Miteinanders von Neuzugewanderten?	28	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
	Kooperation im Bereich Gesundheitsförderung	Kooperiert die Schule zur Umsetzung der Gesundheitsförderung mit außerschulischen Partnern (z. B. Sportvereine, Fachleute, Beratungsstellen, Gesundheitsamt)?	29	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	

Kriterienkatalog zur Bewertung der sozialräumlichen Passfähigkeit von Schulkonzepten in die Erfurter Bildungslandschaft
 Stand: September 2018

Beteiligung	partizipative Gestaltung einer positiven Schulumgebung	Werden im Konzept Aussagen zur Gestaltung eines positiven Schulklimas getroffen (gegenseitiger Umgang miteinander, Akzeptanz von Vielfalt, offen für neue Ideen, Mitbestimmung der Schüler u. ä.)?	30	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Werden Aussagen zur Mitbestimmung von Schüler in der Kreisschülervertretung getroffen?	31	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Werden Aussagen zur Mitbestimmung von Schüler im Schülerparlament getroffen?	32	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Werden Aussagen zur Mitbestimmung von Schüler in der Klassensprecherkonferenz getroffen?	33	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Werden Aussagen zur Mitbestimmung von Schüler bei der Gestaltung des Schulhofes getroffen?	34	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Werden Aussagen zur Mitbestimmung von Schüler bei der Angebotsgestaltung von AGs getroffen?	35	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Berücksichtigt das Konzept Treffpunkte von Schüler (Aufenthaltsräume, Schulhof) in Bezug auf die Vorhaltung, die Gestaltung und die Zugänglichkeit?	36	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Berücksichtigt das Konzept die Schulzeiten (Wann beginnt der Schultag?) und die Ausgestaltung der Pausenzeiten (Aufenthaltsmöglichkeiten, Differenzierung der Jahrgangsstufen, Freizeitmöglichkeiten)?	37	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	

Kriterienkatalog zur Bewertung der sozialräumlichen Passfähigkeit von Schulkonzepten in die Erfurter Bildungslandschaft

Stand: September 2018

zu Beteiligung	zu partizipative Gestaltung positiver Schulkonzepte	Werden Aussagen zu Arbeitsgruppen in Bezug auf den Umfang, das Angebotsspektrum, die Differenzierung der Alterskohorten und die Zugangsmöglichkeiten (offen für alle?) getroffen?	38	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu
	Beteiligung an Gesundheitsförderung	Werden alle Beteiligten über die durchgeführten Maßnahmen informiert (Lehrer, Schüler, Eltern, Erzieher, Sozialarbeiter etc.)?	39	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu
		Gibt es ein/e verantwortliches Steuerungsgremium/Arbeitsgruppe für die schulische Gesundheitsförderung?	40	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu
		Werden alle Beteiligten in wichtige Entscheidungen- und Planungsprozesse zur Umsetzung der Gesundheitsförderung einbezogen?	41	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu
Inklusion		Berücksichtigt das Schulkonzept die Unterstützung inklusiven Lernens?	42	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu
		Werden Aussagen zu den Räumlichkeiten getroffen, um inklusives Lernen zu unterstützen?	43	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu
		Werden Aussagen zum Schulgelände getroffen, um inklusives Lernen zu unterstützen?	44	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu
Migration/Integration		Trifft das Schulkonzept Aussagen zum Umgang mit Schülern mit Migrations- bzw. Fluchthintergrund?	45	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu

Kriterienkatalog zur Bewertung der sozialräumlichen Passfähigkeit von Schulkonzepten in die Erfurter Bildungslandschaft
 Stand: September 2018

zu Migration/Integration		Werden die Bedürfnisse von Schülern mit Migrationshintergrund berücksichtigt?	46	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Besteht am Standort die Möglichkeit für Angebote zur aktiven Integration von Menschen mit Migrationshintergrund?	47	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
Gesundheit	Gesundheitskonzept auf Basis §47 Thüringer Schulgesetz	Liegt ein schriftliches Gesundheitskonzept mit den entsprechenden Einzelmaßnahmen vor?	48	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Wird das Gesundheitskonzept regelmäßig fortgeschrieben?	49	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Gibt es Maßnahmen zur gesundheitsgerechten Gestaltung der Schule und der Abläufe (Schulbeginn, Pausenzeiten inkl. Mittagspause)?	50	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Ist das Thema im Gesundheitskonzept verankert? <i>Ernährung / Bewegung / Suchtprävention / Seelische Gesundheit / Gewaltprävention / Sicherheits- und Mobilitätserziehung / Umwelt / Gesundheits- und Sexualerziehung (u. a. Hygiene, Mundgesundheit, Infektionskrankheiten)</i>	51	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Ist das Thema "Lehrergesundheit" im Gesundheitskonzept verankert?	52	A	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	

Kriterienkatalog zur Bewertung der sozialräumlichen Passfähigkeit von Schulkonzepten in die Erfurter Bildungslandschaft
 Stand: September 2018

zu Gesundheit	Qualität	Wird ein Qualitätsmanagement der Maßnahmen der schulischen Gesundheitsförderung durchgeführt?	53	A	<input type="checkbox"/> trifft zu	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu
		Nimmt die Schule an bundes- oder länderspezifischen Programmen/Projekten zur Gesundheitsförderung teil?	54	A	<input type="checkbox"/> trifft zu	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu
		Werden Aussagen zur Schulversorgung hinsichtlich der Qualität und Ergänzungsangebote (Kiosk, Cafeteria) getroffen?	55	A	<input type="checkbox"/> trifft zu	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu
Verkehrliche Sicht/Infrastruktur	Schulwegbeschaffenheit/Schulwegsicherheit (Fuß- und Radverkehr im unmittelbaren Schulumfeld)	Bei bestehenden Schulstandorten: Ist der Schulweg zu Fuß/zu Rad sicher? Recherche zu Schulweg- und Radfahrunfällen, sonstigen Auffälligkeiten oder Beobachtungen, z. B. bzgl. Sicherheit.	56	B	<input type="checkbox"/> trifft zu	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu
		Bedarf es aus Sicht des Fachamtes verkehrsorganisatorischer Maßnahmen zur Gewährleistung/Erhöhung der Schulwegsicherheit (z. B. Schaffung von Querungsstellen und -hilfen, Geschwindigkeitsreduzierung)? Bezieht sich hauptsächlich auf Standorte mit Schulartänderung.	57	B	<input type="checkbox"/> trifft zu	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu
		Ist eine Hilfestellung mittels Schulwegplan (wie in Vergangenheit bei Grundschulen mit eigenem Einzugsbereich) weiterhin gegeben?	58	B	<input type="checkbox"/> trifft zu	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu
		Bedarf es Maßnahmen zur Gewährleistung von Barrierefreiheit oder besseren Beleuchtung auf dem Schulweg?	59	B	<input type="checkbox"/> trifft zu	<input type="checkbox"/> trifft nicht zu

Kriterienkatalog zur Bewertung der sozialräumlichen Passfähigkeit von Schulkonzepten in die Erfurter Bildungslandschaft
 Stand: September 2018

zu Verkehrliche Sicht/Infrastruktur	ÖPNV	Gibt es einen (schul)standortnahen ÖPNV?	60	B	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Ist der Fußweg zw. Haltestelle und Schule gesichert?	61	B	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Bei neuen Schulstandorten: Muss/kann das ÖPNV-Liniennetz für exponierte Schulstandorte angepasst/erweitert werden?	62	B	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Kann der Fahrplan auf die neuen Erfordernisse der Schülerbeförderung angepasst werden (Taktverdichtung, geänderte Fahrzeiten)?	63	B	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Bedingen zusätzlich erforderliche Bushalte/größere Busse den Bau oder Ausbau von Haltestellen?	64	B	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
	Parksituation	Bietet das Schulgelände Möglichkeiten zum Abstellen der Fahrräder von Schulpersonal und Schülern?	65	B	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Bietet das Schulgelände Möglichkeiten zum Abstellen der Kfz des Schulpersonals?	66	B	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Können im Nahbereich der Schule Parkmöglichkeiten ausgewiesen/geschaffen werden, die sowohl vom Lehrkörper als auch von Bewohnern genutzt werden können (Synergieeffekt zwischen Schule und Stadtteil durch Tiefgarage)?	67	B	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	

Kriterienkatalog zur Bewertung der sozialräumlichen Passfähigkeit von Schulkonzepten in die Erfurter Bildungslandschaft
 Stand: September 2018

zu Verkehrliche Sicht/Infrastruktur	Motorisierter Individualverkehr/Auswirkungen auf das umgebende Quartier	Gibt es bereits negative Auffälligkeiten am Schulstandort, die mit dem Schulbetrieb einhergehen? (Behinderungen/Gefährdungen durch Eltern-Taxis, z. B. Missachtung von Halt- und Parkverboten, Befahren und Beparken von Gehbahnen, Zufahrten u. a., Behinderung des ÖPNV, Konflikte mit Anwohnern, Missachtung von FGÜ, "verstopfte" Straßen)	68	B	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Muss mit zusätzlichem Verkehrsaufkommen (Schüler-Hol- und Bringeverkehr sowie Verkehr durch Schulpersonal), welches im Neubau oder der Erweiterung einer Schule begründet ist, gerechnet werden? Muss mit o. g. Probleme oder deren Verschärfung im Quartier gerechnet werden?	69	B	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Muss mit zeitlichen Überlagerungen des Quell- und Zielverkehrs der Schule mit anderen starken Verkehrsströmen gerechnet werden (z. B. weitere Schule, Kindereinrichtung ...)?	70	B	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Ist (erfahrungsgemäß) mit Forderungen aus der Elternschaft oder Bewohnerschaft zu rechnen (Bewohnerparken, Nutzungsbeschränkungen, Einbahnstraßenregelungen, FGÜ, LSA, Hol- und Bringezonen, Kurzzeitstellplätze, Forderungen nach Kontrollen durch Bürgeramt und Polizei)?	71	B	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Sind Auswirkungen auf das Straßennetz zu erwarten?	72	B	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Kann es Konflikte mit gewerblichem Verkehr geben?	73	B	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	
		Ist der Bau/Ausbau von Verkehrsanlagen erforderlich?	74	B	<input type="checkbox"/> trifft zu <input type="checkbox"/> trifft nicht zu	

Kriterienkatalog zur Bewertung der sozialräumlichen Passfähigkeit von Schulkonzepten in die Erfurter Bildungslandschaft

Stand: September 2018

Kategorie

Gruppe A: Kriterien, die in einem Schulkonzept Berücksichtigung finden müssen (z.B. Inklusion, Kooperationen, Elternarbeit, Demokratieentwicklung)

Gruppe B: Kriterien, welche die Stadt im Sozialraumkonzept oder Schulnetzplanung prüfen muss (Schulwegbeschaffenheit, Parkmöglichkeiten, Verkehrsumfeld)

Bearbeitet von:

Datum: